

PRAKTIKBESKRIVELSE – 1. PRAKTIKPERIODE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Institutionens navn:	Vendsyssel NaturUnivers
Adresse:	Pladsen 1
Postnr. og By:	9870 Sindal
Tlf.nr.:	61685757
Institutionens E-mail:	boernehus@vendsyselfri.dk
Hjemmeside adr.:	vendsyselfri.dk
Institutionsleder:	Pia Emma Pedersen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Helle Ramlov, Vibeke Hansen eller Pia Emma Pedersen
Kommunal:	
Privat:	Ja
Regional:	
Institutionstype/ foranstaltning	Integreret institution med Vuggestue & børnehave

<p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>42</p> <p>0-2,10år & 2,10-6. I forbindelse med den nye lovgivning om minimumsnormeringer hedder det 0-3,1 år & 3,1-6år fra d. 1/1-2024.</p> <p>Krudtuglerne, Spilopperne og Tumlingerne</p> <p>Mandag - torsdag 6.30 – 16.30</p> <p>Fredag: 6.30 – 16.00</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Børnehuset skal leve op til dagtilbudslovens formål om at fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse igennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.</p> <p>Vi samarbejder med forældrene om at give børnene omsorg og understøtter det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse og bidrager til, at barnet får en god og tryk opvækst.</p> <p>Ud fra lovgivningen og Dagtilbudslovens formålsbestemmelser for dagtilbud har Vendsyssel</p> <p>Naturunivers følgende vision:</p> <p>Vi vil være et børnehus ud over det sædvanlige. Vores ambition er at skabe glade, nysgerrige børn med mod på livet og et stort selvværd. Vi vil gerne have børn, som hviler i sig selv og har troen på, at de kan!</p> <p>Vi har et engageret og kompetent personale, som brænder for deres arbejde og for at hjælpe børnene med at udvikles i den retning.</p> <p>I Vendsyssel NaturUnivers ønsker vi at give alle børn nærvær og tryghed samt læring, så de trives og dermed får den bedste mulighed for udvikling igennem deres tid i vores institution.</p>

Værdigrundlag

- Venskab
- Nærvær
- Tryghed
- Glæde
- Nysgerrighed

- Samhørighed: Alle børn og voksne – forældre som personale, skal føle sig som en del af fællesskabet.
- Rummelighed: Alle børn og voksne er lige meget værd. Børnene skal have en forståelse for og accept af, at alle holdninger og værdier er lige meget værd
- Respekt: Gensidig respekt - voksne som børn imellem - giver mulighed for, at der er plads til at være ”mig” og ikke skulle indrette sig selv eller sine holdninger og værdier efter andre for at blive accepteret.
- Engagement: Engagement er drivkraften bag NaturUniverset! Alle, som er tilknyttet NaturUniverset skal føle, at enhver indsats gør en forskel. Det engagerede personale skaber rammerne for et trygt og godt hus med god atmosfære, hvor professionalitet og udvikling er i højsæde. Forældre, familier og lokalbefolkningens engagement skaber muligheden for, at tingene kan lade sig gøre.

- Mangfoldighed: Vi er alle forskellige individer, som kan bidrage med noget unikt.

Målsætninger:

- Vi ønsker at udvikle børn med et godt selvværd og mod på livet gennem anerkendelse og medbestemmelse.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vi ønsker glade børn og voksne, som sammen skaber en tryk og rummelig hverdag, hvor der både er plads til fællesskabet og til at være sig selv. ○ Vi ønsker børn og personale med engagement i hinanden, i fællesskabet og venskabet. ○ Vi ønsker os nysgerrige børn med mod på livet og tillid til, at de kan. <p>Vi ønsker et godt og stærkt samarbejde mellem forældre og personale, med barnets trivsel og udvikling i centrum.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Integreret daginstitution med en gennemsnitsnormering på 10 vuggestuebørn i alderen 0 – 2,10 år og 32 børnehalebørn i alderen 2,10 – 6 år.</p> <p>I forbindelse med den nye lovgivning om minimumsnormering fra 1.1.24, tilbyder vi allerede fra 1.1 .23 at børnene kan blive i vuggestuen til de er 3,1 år.</p> <p>Vi har mange skønne børn i aldersblandede grupper.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Det er vores overbevisning, at børnenes sociale, personlige og kommunikative kompetencer er grundlaget for al læring. Vi lytter til børnene og følger så vidt muligt deres spor. Vi giver dem mulighed for at træne deres kompetencer i den frie leg, men også i vokseninitierede aktiviteter.</p> <p>I et trygt miljø og i samarbejde med nærværende voksne guider vi børnene ved behov i dagligdagen bla. i legen, i rutiner samt i sociale sammenhænge. Som tydelige voksne, tager vi lederskab af børnegruppen, men ser og hører også den enkeltes behov.</p> <p>Vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang og vægter tryghed, nærhed og rummelighed højt.</p>
<p>Ansatte</p>	<p>Vi har hovedsagelig pædagogisk personale ansat og en fast pædagogmedhjælper. Vi har nært samarbejde med skolens lærere og har fælles rengøringsdame med skolen. Personalet fra sfo</p>

(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	´en, har indimellem timer i børnehuset.
Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	<p>Vi har meget fokus på overgangen fra vuggestue til børnehave, og vuggestuebørnene kender børnehavens personale godt. Personalet kan lægge timer i henholdsvis vuggestue og børnehaven, selvom de er tilknyttet en gruppe i den ene afdeling.</p> <p>Vi har nært samarbejde med skolen, især i forbindelse med brobygning og overgange for vores kommende skolebørn. Men også gennem sfo ´en, hvis børn kommer i huset både morgen og eftermiddage og i ferier.</p> <p>Vi har et stabilt og bredt samarbejde med PPR i forhold til konsultativ bistand omkring børn i udsatte positioner samt andre indsatser til børn både ifht sprog, motorik, sanseintegration eller blot en bekymring.</p> <p>Det kan bla. være fysioterapeut, psykolog, talepædagog eller sundhedsplejerske.</p>
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	<p>Den studerende vil indgå som en naturlig og integreret del af hele huset. Der vil være en naturlig kobling mellem vuggestue og børnehave, da vi både åbner og lukker sammen i børnehuset.</p> <p>Den studerende vil få tilknyttet en praktikvejleder og vil ligeledes have mulighed for at sparre med resten af personalet og lederen.</p>
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene?	<p>Det forventes som udgangspunkt ikke, at den studerende arbejder alene uden andre i huset.</p> <p>Når den studerende er blevet kendt med børnene, de voksne og huset, kan det være muligt at</p>

Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	aftale aktiviteter, som den studerende kan varetage med en lille gruppe børn alene. I forbindelse med måltider kan den studerende også sidde med en lille gruppe børn alene.
Øvrige oplysninger	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.



4) Medier og digital kultur.



5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.



6) Social innovation og entreprenørskab.



7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål for 1. praktikperiode.

Pædagogens praksis.

Praktikken retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: *De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.*

<p>Vidensmål: <i>Den studerende har viden om</i></p>	<p>Færdighedsmål: <i>Den studerende kan</i></p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</p> <p>b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?</p>
<p><i>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</i></p>	<p><i>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</i></p>	<p><i>a)Den studerende får mulighed for at være i en lille daginstitution i et lille lokalsamfund, som bærer præg af samhørighed og af at ville hinanden. Vi samarbejder med skolen og kulturelle instanser omkring vores nærmiljø.</i></p> <p><i>Den studerende får bred mulighed for at få kendskab til både vuggestuen og børnehavens målgrupper i praktikforløbet samt mulighed for at snuse til sfo ´ns målgruppe. Den studerende kan blive medvirkende til at give børnene en god grobund for et godt selv-værd med mod på livet gennem anerkendelse og medbestemmelse.</i></p> <p><i>B)Vores værdigrundlag og vision, som er tilgængelig på vores hjemmeside "vendsysselfri.dk", er det grundlæggende udgangs-</i></p>

		<p><i>punkt for arbejdet med målgruppen i Børnehuset i Vendsyssel Naturunivers.</i></p> <p><i>Den studerende vil få mulighed for deltagelse og udførelse af forskellige aktiviteter i de enkelte afdelinger efter eget behov og ønske.</i></p> <p><i>Ved vejledningstimer vil den studerende kunne få hjælp og sparring til forståelse og tilrettelæggelse i det pædagogiske arbejde med målet.</i></p> <p><i>Udover vejleder, står det øvrige personale til rådighed med sparring og guidning ved spørgsmål i hverdagen.</i></p>
<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p>a) Der vil være mulighed for at arbejde med både spontane og planlagte aktiviteter eller forløb. Udgangspunktet vil være i den styrkede læreplan med særlig fokus på læringsmiljøerne, hvor planlægning og evaluering heraf vil være en integreret del.</p> <p>b) Den studerende kan bruge KVALid materialet i både planlægningen og i evalueringen i samarbejde med sin vejleder. Derudover vil følgende publikation være brugbar i forhold til evalueringssdelen: Danmarks Evalueringsinstitut og Børne- og Socialministeriet (2018). Redskab til selvevaluering.</p>

<p><i>evaluering-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p>a) Den studerende får mulighed for at anvende og blive fortrolig med KVALid materialet som undersøgelses og evalueringsform.</p> <p>Der vil kunne blive mulighed for at den studerende på personale-møder bringer temaer fra KVALid i spil i forhold til nærmere undersøgelse af den pædagogiske praksis.</p> <p>b) Den studerende kan bruge KVALid materialet i både planlægningen og i evalueringen i samarbejde med sin vejleder.</p> <p>Derudover vil følgende publikation være brugbar i forhold til evalueringssdelen: Danmarks Evalueringsinstitut og Børne-og Socialministeriet (2018). Redskab til selvevaluering.</p> <p>På vejledningmøder evalueres den studerendes egen læreproces i forbindelse med en undersøgelse/evaluering af pædagogisk praksis.</p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p>a) Den studerende vil få viden om institutions måltidspolitik samt værdierne i den gode måltidskultur, struktur og rutiner som er forbundet hermed.</p> <p>Den studerende vil få mulighed for at deltage i og selv tilrettelægge bevægelses og motorik aktiviteter.</p> <p>b) Sundhed, krop og bevægelse er en naturlig del af hverdagen i vores børnehus og der vil være mange aktiviteter, hvor den studerende har mulighed for at deltage.</p> <p>Vi bruger legeplads, gymnastiksal, naturlegeplads og omkring liggende natur for ture og motoriske aktiviteter.</p> <p>Omkring måltider er der også flere aktiviteter forbundet.</p>

Angivelse af relevant literatur:	http://www.vendsysselfri.dk/ Hovedpublikation om den styrkede læreplan Danmarks Evalueringsinstitut og Børne-og Socialministeriet (2018). Redskab til selvevaluering. Den styrkede pædagogiske læreplan. Grundbog til dagtilbudspædagogik. Dafolo	