

**PRAKTIKBESKRIVELSE 2. OG 3. PRAKTIKPERIODE, DAGTILBUDSPÆDAGOGIK.**

**jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.**

**Gældende fra 1. august 2014**

<b>Beskrivelse af praktikstedet:</b>	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Institutionens navn:	Vendsyssel NaturUnivers
Adresse:	Pladsen 1
Postnr. og By:	9870 Sindal
Tlf.nr.:	61685757
Institutionens E-mail:	boernehus@vendsysselfri.dk
Hjemmeside adr.:	<a href="http://vendsysselfri.dk">http://vendsysselfri.dk</a>
Institutionsleder:	Pia Emma Pedersen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Helle Ramlov, Vibeke Hansen eller Pia Pedersen
Kommunal:	
Privat:	Ja - privat
Regional:	
<b>Institutionstype/ foranstaltning</b>	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

<p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>42</p> <p>0-2,10 år &amp; 2,10-6. I forbindelse med den nye lovgivning om minimumsnormeringer hedder det 0-3,1 år &amp; 3,1-6år fra d. 1/1-2024.</p> <p>Krudtuglerne, Spilopperne og Tumlingerne</p> <p>Mandag - torsdag 6.30 – 16.30</p> <p>Fredag:                    6.30 – 16.00</p>
<p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Børnehuset skal leve op til dagtilbudslovens formål om at fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse igennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.</p> <p>Vi samarbejder med forældrene om at give børnene omsorg og understøtter det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse og bidrager til, at barnet får en god og tryk opvækst.</p> <p>Ud fra lovgivningen og Dagtilbudslovens formålsbestemmelser for dagtilbud har Vendsyssel</p> <p>Naturunivers følgende vision:</p> <p>Vi vil være et børnehus ud over det sædvanlige. Vores ambition er at skabe glade, nysgerrige børn</p>

med mod på livet og et stort selvværd. Vi vil gerne have børn, som hviler i sig selv og har troen på, at de kan!

Vi har et engageret og kompetent personale, som brænder for deres arbejde og for at hjælpe børnene med at udvikles i den retning.

**I Vendsyssel NaturUnivers ønsker vi at give alle børn nærvær og tryghed samt læring, så de trives og dermed får den bedste mulighed for udvikling igennem deres tid i vores institution.**

### **Værdigrundlag**

- Venskab
- Nærvær
- Tryghed
- Glæde
- Nysgerrighed
  
- Samhørighed: Alle børn og voksne – forældre som personale, skal føle sig som en del af fællesskabet.
- Rummelighed: Alle børn og voksne er lige meget værd. Børnene skal have en forståelse for og accept af, at alle holdninger og værdier er lige meget værd
- Respekt: Gensidig respekt - voksne som børn imellem - giver mulighed for, at der er plads til at være ”mig” og ikke skulle indrette sig selv eller sine holdninger og værdier efter andre for at blive accepteret.
- Engagement: Engagement er drivkraften bag NaturUniverset! Alle, som er tilknyttet NaturUniverset skal føle, at enhver indsats gør en forskel. Det engagerede personale skaber rammerne for et trygt og godt hus med god atmosfære, hvor professionalitet og udvikling er i højsæde. Forældre, familier og lokalbefolkningens engagement skaber muligheden for, at tingene kan lade sig gøre.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <u>Mangfoldighed</u>: Vi er alle forskellige individer, som kan bidrage med noget unikt.</li> </ul> <p><b>Målsætninger:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vi ønsker at udvikle børn med et godt selvværd og mod på livet gennem anerkendelse og medbestemmelse.</li> <li>○ Vi ønsker glade børn og voksne, som sammen skaber en tryk og rummelig hverdag, hvor der både er plads til fællesskabet og til at være sig selv.</li> <li>○ Vi ønsker børn og personale med engagement i hinanden, i fællesskabet og venskabet.</li> <li>○ Vi ønsker os nysgerrige børn med mod på livet og tillid til, at de kan.</li> </ul> <p>Vi ønsker et godt og stærkt samarbejde mellem forældre og personale med barnets trivsel og udvikling i centrum.</p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p><b>Integreret daginstitution med en gennemsnitsnormering på 10 vuggestuebørn i alderen 0 – 2,10 år og 32 børnehalebørn i alderen 2,10 – 6 år.</b></p> <p><b>I forbindelse med den nye lovgivning om minimumsnormering fra 1.1.24, tilbyder vi allerede fra 1.1 .23 at børnene kan blive i vuggestuen til de er 3,1 år.</b></p> <p>Vi har mange skønne børn i aldersblandede grupper.</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoreti-</p>	<p>Det er vores overbevisning, at børnenes sociale, personlige og kommunikative kompetencer er grundlaget for al læring. Vi lytter til børnene og følger så vidt muligt deres spor. Vi giver dem mulighed for at træne deres kompetencer i den frie leg, men også i vokseninitierede aktivite-</p>

<p>ske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>ter.</p> <p>I et trygt miljø og i samarbejde med nærværende voksne guider vi børnene ved behov i dagligdagen bla. i legen, i rutiner samt i sociale sammenhænge. Som tydelige voksne, tager vi lederskab af børnegruppen, men ser og hører også den enkeltes behov.</p> <p>Vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang og vægter tryghed, nærhed og rummelighed højt.</p>
<p><b>Ansatte</b> (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Vi har hovedsagelig pædagogisk personale ansat og en fast pædagogmedhjælper. Vi har nært samarbejde med skolens lærere og har fælles rengøringsdame med skolen. Personalet fra sfo'en, har indimellem timer i børnehuset.</p>
<p><b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b></p>	<p>Vi har meget fokus på overgangen fra vuggestue til børnehave, og vuggestuebørnene kender børnehavens personale godt. Personalet kan lægge timer i henholdsvis vuggestue og børnehaven, selvom de er tilknyttet en gruppe i den ene afdeling.</p> <p>Vi har nært samarbejde med skolen, især i forbindelse med brobygning og overgange for vores kommende skolebørn. Men også gennem sfo'en, hvis børn kommer i huset både morgen og eftermiddage og i ferier.</p> <p>Vi har et stabilt og bredt samarbejde med PPR i forhold til konsultativ bistand omkring børn i udsatte positioner samt andre indsatser til børn både ifht sprog, motorik, sanseintegration eller blot en bekymring.</p> <p>Det kan bla. være fysioterapeut, psykolog, talepædagog eller sundhedsplejerske.</p>
<p><b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b></p>	<p>Den studerende vil indgå som en naturlig og integreret del af hele huset. Der vil være en naturlig kobling mellem vuggestue og børnehave, da vi både åbner og lukker sammen i børnehuset.</p>

	Den studerende vil få tilknyttet en praktikvejleder og vil ligeledes have mulighed for at sparre med resten af personalet og lederen.
<b>Arbejdsforhold</b>  Forventes den studerende at arbejde alene?  Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Det forventes at en lønnet studerende kan indgå i arbejdsplanen, ligesom de øvrigt ansatte, selvfølgelig med guidning, hvor der er behov for det. Det forventes at den studerende stiller sig undrende og spørger, for at få svar på sin undren.  Det forventes at den studerende gør sig kendt med børnene, de voksne og huset og kan varetage aktiviteter med en gruppe børn alene.  Det forventes at den studerende medbringer praktisk tøj til inde og ude brug.
<b>Øvrige oplysninger</b>	I NaturUniverset har vi flere dyr, som den studerende forventes at hjælpe med at passe sammen med børnene samt lære børnene hvordan man omgås dyrene på en hensigtsmæssig måde.

### Uddannelsesplan for praktikperioderne, Dagtilbudspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

#### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.



4) Medier og digital kultur.



5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.



6) Social innovation og entreprenørskab.



7) Kulturmøde og interkulturalitet.





**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,**

**Dagtilbudspædagogik, 2. praktikperiode.**

**Relation og kommunikation**

Praktikken retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

**Vidensmål:** Den studerende har viden om

**Færdighedsmål:** Den studerende kan

**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,

tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,

a) Den studerende får indsigt og viden om både børn i vuggestuen og i børnehavealderen i vores integreret institution.

Introduktion til børn i børnehuset med særlige udfordringer og evt. særlige indsatser forbundet hermed. Den studerende vil kunne iagttage børnegruppen over kortere og længere periode for på den måde at kunne analysere børnenes forudsætninger og kompetencer

		<p>i forhold til aktiviteter og interaktion med andre børn.</p> <p>Den studerende observerer børnene og udvælger i samarbejde med vejleder en gruppe at arbejde med. Gruppen udvælges på baggrund af den studerendes interesser og læringsmål.</p> <p>Omkring midten af praktikperioden tilrettelægger og gennemfører den studerende et længere, målrettet pædagogisk forløb med gruppen. Undervejs observeres, evalueres og justeres i samarbejde med vejleder. Afslutningsvis evalueres og reflekteres der over børnenes udbytte af forløbet.</p> <p>B) via drøftelse med vejleder om erfaringer og iagttagelser, får den studerende mulighed for at tilrettelægge aktiviteter for den udvalgte børnegruppe på tværs af alder, køn mv. som beskrevet i a).</p> <p>Ved børn med særlige behov og særlige igangsatte indsatser, får den studerende indsigt i det igangværende tværfaglige samarbejde med PPR omkring barnet.</p>
<p><i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i></p>	<p><i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i></p>	<p>a) I Børnehuset arbejder vi bla med guidet leg, hvor pædagogen, i vuggestuen især, befinder sig på gulvet sammen med børnene og understøtter deres relationer og samspil, ved at sætte ord på følelser og hensigter samt støtte børnene i at forstå hinanden.</p> <p>Pædagogernes egne relationer til de enkelte børn har også afgørende betydning for børnenes personlige og sociale udvikling. De voksnes måde at relatere til det enkelte barn har stor magt til at definere barnet både i dets egen og de andre børns opfattelse. Derfor er pædagogens evne til at se og reflektere over egen adfærd i relation</p>

		<p>til børnene meget væsentlig.</p> <p>b) Den studerende vil blive bedt om at føre logbog og reflektere over sine egne relationer til børnene, både når de lykkes, og når noget går mindre godt. Her skal det tydeligt understreges, at vejledningen altid foregår i en anerkendende tilgang i forhold til den studerende. Den studerende vil i stor udstrækning selv få lov til at vælge, hvilke episoder, der skal reflekteres over.</p>
<p><i>dialog og professionel kommunikation,</i></p>	<p><i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger</i></p>	<p>a) Professionel, faglig kommunikation trænes ved at indgå i faglige refleksioner og pædagogisk tilrettelæggelse på stue og personale-møder. Det skal i praktikperioden blive naturligt for den studerende af indgå i en faglig og udviklende dialog med såvel vejleder som kollegaer og leder.</p> <p>Der skal være en åben og anerkende tilgang til både børn, kollegaer og forældre i kommunikationen og den studerende skal udvise åbenhed og tillid i kontakten. Kommunikationen i forhold til forældre får særlig fokus i praktikens sidste del, hvor den studerende kender både børn, forældre og det pædagogiske arbejde godt.</p> <p>Den studerende deltager og bidrager i forberedelsen af de forældre-samtaler, som skal afholdes i praktikperioden, og er med til selve samtalen som observatør, såfremt forældrene accepterer det.</p> <p>Især sidst i praktikken forventes det, at den studerende også går aktivt ind i den daglige dialog med forældrene ved aflevering og afhentning.</p> <p>b) Det vil af den studerende forventes, at der på personale-møderne redegøres for egen og nuværende læring i forløbet, ligesom der for-</p>

		<p>ventes at fokus og mål kommunikeres ud i hele huset.</p> <p>Vejleder støtter den studerende i evt. udfordringer i forældrekontakten og hjælper og giver værktøjer, hvis dette skulle blive nødvendigt. Der evalueres på hvad der går særligt godt i forældrekontakten, samt redegøres for egen læring på vejledningsmøderne.</p> <p>Leg, legeteorier og legekulturer rammesætte børns leg,</p>
<p><i>leg, legeteorier og legekulturer</i></p>	<p><i>rammesætte børns leg,</i></p>	<p>a) Legen har særlig fokus i Naturuniverset og understøttes gennem planlagte aktiviteter og guidet leg. Den frie leg har for os stor værdi, da børnenes spontanitet, fantasi og kreativitet udforskes og udvikles. Den voksnes opgave bliver i sådanne lege, at anerkende ide og initiativ og eventuel byde ind med ideer samt hjælpe andre børn med i legen. Stuens indretning er også medvirkende til at understøtte bestemte former for leg og vi har nu og fremover stor fokus på indretning og tilrettelæggelse af gode lege og læringsmiljøer for børnene i både børnehaven og vuggestuen.</p> <p>Vi skaber leg- og læringsmiljøer, som ændres efter behov, således at børnene bliver præsenteret for forskellige legemuligheder. De voksne indgår i leg, spil m.v. med henblik på pædagogisk arbejde med udvikling af børnenes personlige, sociale motoriske og sproglige kompetencer.</p> <p>b) Gennem observationer af børnenes fri leg, inspireres den studerende til nye og voksenstyret lege, men med udgangspunkt i børnenes interesser. Den studerende støttes i at rammesætte planlagte aktiviteter og hjælpes til at få øje på de gode læringsmiljøer.</p>

		<p>Der foretages logbogsnoter til drøftelse og evaluering på vejledningsmøder.</p>
<p><i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i></p>	<p>a) Der er i institutionen STOR fokus på kropslig og kreativ udfoldelse og vi har egen motorikbane på legepladsen samt adgang til skolens gymnastiksal.</p> <p>Vi har i hele huset stort fokus på krop og bevægelse. Vuggestuens garderobe er indrettet, så den også kan bruges som motorikrum og bliver flittigt benyttet. I børnehavens garderobe, kan vi rulle garderoberne væk, så der også her er masser af plads til motorisk udfoldelse. Der er jævnligt bevægelses samt sangdage og den studerende vil få mulighed for deltagelse heri samt egen tilrettelæggelse af både motorik, sang og kreative værksteder.</p> <p>Vi har et stort ønske om at få mere musik ind i hverdagen og vil være meget åbne, hvis den studerende kan lære os noget her.</p> <p>Den studerende får mulighed for at anvende og blive fortrolig med KVALid materialet som undersøgelses og evalueringsform. Der vil kunne blive mulighed for, at den studerende på personalemøder bringer temaer fra KVALid i spil i forhold til nærmere undersøgelse af den pædagogiske praksis i forhold til fokus området.</p> <p>b) Den studerende kan bruge KVALid materialet i både planlægningen og i evalueringen i samarbejde med sin vejleder. Derudover vil følgende publikation være brugbar i forhold til evalueringdelen:</p> <p><b>Danmarks Evalueringsinstitut og Børne- og Socialministeriet (2018). Redskab til selvevaluering.</b></p> <p>På vejledningsmøder evalueres den studerendes egen læreproces i</p>

		<p>forbindelse med en undersøgelse/evaluering af pædagogisk praksis.</p> <p>Supplerende god litteratur er Hjørring Kommunes bevægelsesstrategi.</p>
<p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i></p>	<p>Vi lærer børnene at gå på toilet og at vaske hænder bagefter og der er i hverdagen en helt klar struktur forbundet hermed. Vi arbejder med god måltidskultur, både hvad angår selvhjulpethed, at spise sundt og varieret og at skabe en god stemning og en hyggelig dialog under måltidet.</p> <p>Vi skaber nærvær og ro omkring bleskift og putning for både børnene i vuggestuen og de sovebørn der er i børnehaven.</p> <p>b)relvante emner og observationer kan tages på vejledningstimer og ellers indgå som logbogsnotater til faglig drøftelse.</p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p><a href="http://www.vendsysselfri.dk">http://www.vendsysselfri.dk</a></p> <p>Børne- og Socialministeriet (2018) Hovedpublikation om den styrkede læreplan</p> <p>Danmarks Evalueringsinstitut og Børne- og Socialministeriet (2018). Redskab til selvevaluering.</p> <p>Den styrkede pædagogiske læreplan. Grundbog til dagtilbudspædagogik. Dafolo</p>	

## Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.

### Dagtilbudspædagogik, 3. praktikperiode

#### **Samarbejde og udvikling**

Praktikken retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

**Vidensmål:** Den studerende har viden om

**Færdighedsmål:** Den studerende kan

**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring**

*samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,*

*identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,*

a) Der er i disse år både nationalt og lokalt en stor optagethed af dagtilbuddets betydning i forhold til at mindske social ulighed. Der er fra politisk side store forventninger til den pædagogiske kvalitet, og derfor skal vi hele tiden arbejde med kvalitetsudvikling.

Vi har derfor særligt fokus på arbejdet med den styrkede læreplan og er i gang med proces omkring at få den implementeret i vores hus. Vi har faglige fyrtårne i både vuggestuen og Børnehaven som har en særlig opgave og fokus på dette og arbejdet med de pædagogiske læringsmiljøer i hverdagen.

Den studerende indgår i personalets refleksioner og evalueringer i forbindelse med at udvikle børnemiljøet. Den studerende er meget

		<p>velkommen til at bidrage med gode ideer, som kan føres ud i livet og herefter evalueres og justeres med baggrund i observationer af børnegruppen.</p> <p>Den studerende får mulighed for at anvende og blive fortrolig med KVALid materialet som undersøgelsesmetode i forhold til kvaliteten af den pædagogiske praksis.</p> <p>Der vil kunne blive mulighed for, at den studerende på personale-møder bringer temaer fra KVALid i spil i forhold til nærmere undersøgelse af den pædagogiske praksis i forhold til fokus området.</p> <p>b) Den studerende kan bruge KVALid materialet i både planlægningen og i evalueringen i samarbejde med sin vejleder.</p>
<p><i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i></p>	<p>a) Den studerende skal tilegne sig viden om Hjørring Kommunes bevægelsesstrategi og kunne arbejde og tilrettelægge bevægelseslege med udgangspunkt heri.</p> <p>Leg og bevægelse i naturen er i fokus hos os og vi har en super legeplads i kuperet terræn samt egen motorikbane.</p> <p>Desuden er naturlegepladsen tæt på Børnehuset og bruges flittigt af såvel vuggestuen og børnehaven. Vi har stor fokus på bevægelse og motorik og er åbne overfor, at den studerende kommer med ideer til indretning af især det fysiske læringsmiljø indenfor.</p> <p>Den studerende opnår læring omkring legefællesskaber, legekulturer og legens betydning for det enkelte barns trivsel og udvikling.</p> <p>b) Den studerende får sammen med b.la. vejleder og/eller øvrigt personale, ansvaret for at planlægge og udfører aktiviteter, hvor den studerende får mulighed for at udvikle viden omkring børnegruppens udviklingsniveau samt trivsel og læring. Den studerende skal læse Hjørring kommunes bevægelsesstrategi samt læse Naturuniversets mediestrategi.</p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimen-</i></p>	<p>a) gennem iagttagelse af den pædagogiske praksis og via vejledningen opnår den studerende god mulighed for at reflektere over det enkelte barn / børnegruppens udvikling og hvordan læringsmiljøerne</p>



	<i>terende tiltag,</i>	<p>i hverdagen understøtter børnenes læring i forhold til læreplanerne.</p> <p>Den studerende er derigennem medskabende til nye tiltag hvor især de gode børne- og læringsmiljøer til understøttende udvikling ønskes udviklet.</p> <p>b) Ved vejledningen kommer den studerende med observationer som gennemgås med vejleder. Der aftales et tiltag omkring udviklende læringsmiljøer, som den studerende afprøver med støtte og sparring fra vejleder</p>
<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser</i>	<p>a) Den studerende deltager aktivt i forældresamarbejdet både via deltagelse på møder samt i den daglige dialog i huset.</p> <p>Den studerende forventes at være lydhør og imødekommende overfor for evt. forældres ideer eller tiltag. Vi har et tæt og anerkende samarbejde med vores forældre som ligeledes støtter og hjælper frivilligt til ved mange af vores arrangementer mv.</p> <p>Vi er åbne over for at udvikle på "plejer" i forhold til arrangementer hvor børn og forældre deltager sammen og den studerende er mere end velkommen til at komme med ideer og forslag hertil.</p> <p>Generelt forventes det, at den studerende følger børnenes spor og omsætter og inddrager disse interesser og ideer i ny praksis eller forandring. Den studerende inddrager vejleder heri og støttes i at udvikle nye tiltag som præsenteres for resten af personalet.</p>
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	<p>a) Den studerende har mulighed for gennem arbejdet med læreplanstemaerne, at øve sig i at sætte mål og efterfølgende evaluere på disse. Det forventes at den studerende systematisk arbejder med disse mål, dokumentation og evaluering.</p> <p>Vi er i forbindelse med den styrkedes læreplan ved at finde ny evalueringskultur, og det ønskes, at den studerende bringer egne erfaringer og evalueringer i spil.</p> <p>b) den studerende lære dette ved at planlægge og gennemføre en pædagogisk aktivitet og efterfølgende dokumentere og evaluere på denne. Aktiviteten evalueres løbende sammen med vejleder og tilpasses efterfølgende ud fra systematisk observation samt refleksion over tegn på børnenes læring. Aktiviteten dokumenteres med afsæt</p>

		i refleksionen over hvilken dokumentationsform der egner sig bedst til målgruppen.
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	<i>a)Vi opdaterer løbende vores førstehjælp med kurser hvert 2. år.</i>
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	<a href="http://www.vendsysselfri.dk">http://www.vendsysselfri.dk</a> Børne- og Socialministeriet (2018) Hovedpublikation om den styrkede læreplan Danmarks Evalueringsinstitut og Børne-og Socialministeriet (2018). Redskab til selvevaluering. Den styrkede pædagogiske læreplan. Grundbog til dagtilbudspædagogik. Dafolo	